Jaarplan - jaarverslag 2025 - 2026

PCBO Het Kompas
APELDOORN

Datum: 14 september 2026

PCBO
SAMEN JEZELF ZIJN

JAARPLAN 2025 - 2026		JAARVERSLAG 2025 - 2026	
School	PCBO Het Kompas	School	PCBO Het Kompas
Datum	27-08-2026	Datum	01-07-2026
Inleiding	Met trots presenteren we het jaarplan voor het schooljaar 2025-2026. Dit plan vormt de leidraad voor ons onderwijs, onze organisatie en onze ontwikkeling in het komende schooljaar. We werken daarbij vanuit onze missie 'Samen in jouw richting' en onze kernwaarden: Respect, Ontmoeting en Leiderschap. Het jaarplan is opgesteld op basis van onze missie en visie, in combinatie met de resultaten van de evaluaties van het afgelopen jaar, actuele onderwijskundige ontwikkelingen en de ambities van ons team. Het jaarplan heeft als doel richting en focus te geven aan onze werkzaamheden in het schooljaar 2025-2026. Het maakt inzichtelijk welke prioriteiten wij stellen, welke doelen we willen bereiken, en hoe we deze doelen concreet gaan realiseren. Het biedt houvast voor ons team, geeft duidelijkheid aan ouders en betrokkenen, en vormt een belangrijk instrument voor kwaliteitszorg en verantwoording. We richten ons dit jaar o.a. op het verder versterken van de basisvaardigheden met Rijke Taal, het didactisch handelen van leerkrachten en het verder professionaliseren van het team. Hiermee bouwen we verder aan een veilige, stimulerende en eigentijdse leeromgeving voor al onze leerlingen. Samen met ons team, ouders en externe partners blijven we werken aan goed onderwijs voor ieder kind. We kijken met vertrouwen en ambitie uit naar het nieuwe schooljaar. Namens het team PCBO het Kompas: Albert Oving - directeur	Inleiding	Met enthousiasme en trots presenteren wij het jaarverslag van PCBO het Kompas over het schooljaar 2025 - 2026! Ontdek wat we het afgelopen jaar hebben bereikt en welke plannen we vervolgens hebben voor de toekomst. Dit jaarverslag heeft als doel om interne en externe relaties (ouders, medezeggenschapsraad, bestuur en inspectie van het onderwijs) te informeren over de uitgevoerde activiteiten. Dit jaar was de focus op 'implementeren met impact'. We mogen gerust stellen dat dit heeft plaatsgevonden bij het uitvoeren van het implementatietraject Rijke Taal. De tussen- en eindresultaten van groep 8 lieten een duidelijke stijging zien. Het komende schooljaar gaan we verder met ons traject rondom 'rijke taal'. Het was een goed schooljaar met stabiliteit, duidelijkheid en rust. De resultaten zijn op orde door een betere afstemming tussen leerling en aanbod. Het samen 'Creëren' als community is nog meer een structurele manier van werken geworden vooral dankzij de aanpak vanuit de Transformatieve School. Vanuit onze kernwaarden Respect, Ontmoeting en Leiderschap zijn we een rolmodel voor onze leerlingen. Met als missie: 'Samen in jouw richting'. We bedanken iedereen die hieraan heeft bijgedragen. Albert Oving - directeur

Speerpunten	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Op onze school heeft het hoge prioriteit dat de basisondersteuning van optimale kwaliteit is, waardoor onze school inclusiever onderwijs geeft	Deze 5 speerpunten komen uit het meerjarenbeleidsplan PCBO. Hieronder reflecteren we op meta-niveau waartoe het afgelopen schooljaar geleid heeft. De volgende resultaten zijn daarbij behaald: 1). Het team heeft zich ontwikkeld in cultuurbewust en inclusief handelen binnen het rekenonderwijs. Door bewust te werken aan basisondersteuning met aandacht voor de multiculturele context, is er een verschuiving zichtbaar naar een onderwijspraktijk waarin de culturele diversiteit van leerlingen wordt erkend en benut. Dit draagt bij aan: Versterking van kansengelijkheid, Verfijning van pedagogisch-didactisch handelen en verankering van inclusieve waarden in het schoolbeleid. 2). De 7 gewoonten van The Leader in Me zijn verankerd geraakt in het dagelijks handelen van leerlingen en leerkrachten, waardoor persoonlijk leiderschap en wederzijdse afhankelijkheid zichtbaar bijdragen aan een gedeelde burgerschapsontwikkeling binnen de schoolcultuur. 3). Door het gezamenlijk formuleren van onze schoolvisie, het doen van richtinggevende uitspraken over teamsgewijs organiseren en het structureel inzetten van eerdere experimenten, is er een merkbare versterking ontstaan in gedeeld eigenaarschap, professionele samenwerking en educatief partnerschap met ouders als actieve medevormgevers van ons cultuuronderwijs. 4). Door het bieden van een breed en gedifferentieerd onderwijsaanbod, met nadruk dit schooljaar op natuur- en cultuureducatie en verrijking voor meerbegaafde leerlingen, is er een zichtbare verschuiving ontstaan naar doelgericht werken aan kansengelijkheid, waarbij opbrengstgericht handelen en structurele differentiatie verankerd zijn geraakt in zowel lespraktijk als ontwikkelplannen. 5). Door het ontwikkelen van een leerlijn digitale geletterdheid en het maken van bewuste keuzes in de balans tussen digitaal en schriftelijk werken, is ICT structureel ingebed als middel voor toekomstgericht onderwijs, waarbij het team jaarlijks reflecteert op de didactische inzet en uitwerking ervan.
2. Op onze school wordt levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs gegeven vanuit de christelijke waarden in een veranderende wereld vanuit Leader in ME.	
3. Op onze school zijn we in staat ons onderwijs teamsgewijs anders te organiseren met behoud van onderwijskwaliteit.	
4. Op onze school bevorderen we gelijke kansen en spelen we in op zorg- en ondersteuningsvragen, dit doen we binnen de grenzen van onze mogelijkheden.	
5. Op onze school hebben we een innovatieve houding en implementeren we weloverwogen nieuwe technologische ontwikkelingen die bijdragen aan onze onderwijsambities.	

Leerlingenaantallen per 1 oktober									
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**		**Totaal**
22	14	29	11	19	20	11	19		145

Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:

De leerlingenaantallen zullen verder oplopen dit schooljaar en ook de komende schooljaren. Daarnaast ontvangen we steeds meer leerlingen ook in andere groepen deels door een verhuizing, maar ook om het kwaliteitsaanbod van onze school.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

We zien in het afgelopen schooljaar opnieuw een mooie groei van leerling aantallen. Door verhuizingen komen er veel leerlingen bij in diverse groepen. Ouders/verzorgers in de wijk weten ons steeds beter te vinden door de kwaliteit die we leveren en geven dit aan elkaar door! Het samenwerkings verband en het Centrum voor Jeugd en Gezin verwijzen ook regelmatig leerlingen naar ons door. Daarnaast heeft het inpandig zijn van de Wereldschool enkele jaren geleden ervoor gezorgd dat ook deze leerlingen en hun ouders ons weten te vinden.

Kwantitatieve gegevens personeel	
Aantal medewerkers OP	16 (4 mannen en 12 vrouwen)
Aantal medewerkers OOP	2 (0 mannen en 2 vrouwen)
Aantal BHV-ers	6

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

Het schoolteam is op een enkele aanvulling na hetzelfde gebleven. In het komende schooljaar is er een uitbreiding van twee leerkrachten. We bouwen daarom verder vanuit de 7 gewoonten vanuit Leader in ME binnen de school aan onze community.

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	**Actiepunt**	**Omvang**
GD1	Taal-/leesonderwijs	Cursus “Rijke Taal” Hogeschool Windesheim voor meerdere collega’s	groot
GD2	Schoolklimaat	Het aanbrengen van de verbetercultuur door het traject van de Transformatieve school	groot
GD3	Beleidsplan 2024-2028: Thema 4: Gelijke kansen en zorg- en ondersteuningsvragen in de school	Op onze school hebben we een visie en aanbod voor de brede ontwikkeling van kinderen bovenop de basiskwaliteit, bijvoorbeeld door het aanbieden van een cultureel of sportief aanbod of een verlengde schooldag.	groot
GD4	Speerpunt	Op onze school wordt levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs gegeven vanuit de christelijke waarden in een veranderende wereld vanuit Leader in ME.	groot
GD5	Speerpunt	Op onze school bevorderen we gelijke kansen en spelen we in op zorg- en ondersteuningsvragen, dit doen we binnen de grenzen van onze mogelijkheden.	groot
KD1	Rekenen en wiskunde	Opstellen van schoolnormen voor reken/wiskundeonderwijs	klein
KD2	Anders organiseren	We verkennen de werkwijze van NEW (New Educational Workspace) voor onze school	klein
KD3	Beleidsplan 2024-2028: Thema 1: Basisvaardigheden en andere maatschappelijke thema's	Op onze school hebben we een passend aanbod voor hoogbegaafde leerlingen, gebaseerd op het staande beleid van PCBO Apeldoorn.	klein

Uitwerking GD1: Cursus “Rijke Taal” Hogeschool Windesheim voor meerdere collega’s	
Hoofdstuk / paragraaf	Taal-/leesonderwijs
Resultaatgebied	OP0: Basisvaardigheden
Huidige situatie + aanleiding	De recente IEP-eindresultaten laten zien dat leerlingen goed scoren op rekenen/wiskunde, maar dat er ruimte is voor verbetering op taal- en leesvaardigheid. Om deze ontwikkeling te versterken en het onderwijsaanbod te optimaliseren, wordt het traject ‘Rijke Taal’ ingezet. Het schoolteam heeft, op basis van het taal- en leesbeleidsplan dat door een teamlid is opgesteld na afronding van diens opleiding, besloten het traject ‘Rijke Taal’ uit te voeren. Dit traject is ontwikkeld in samenwerking met de taal- en leesspecialisten Anneke Smits en Erna van Koeven, auteurs van het boek Rijke Taal, en vormt de inhoudelijke basis voor het maatwerktraject. Het traject is gebaseerd op actuele literatuur en praktijkervaring en sluit aan bij de ambities van de school op het gebied van taal- en leesonderwijs.
Gewenste situatie (doel)	Einde schooljaar 2025-2026 heeft de school schoolbreed een doorgaande lijn voor geïntegreerd taal- en leesonderwijs ontwikkeld en geïmplementeerd, gebaseerd op Rijke Taal, LIST en Focus op begrip. Het aanbod sluit aan bij het (taal)niveau van de leerlingen, zodat de aanpak effectief kan worden toegepast. Het doel is dat minimaal 85% van de leerkrachten de aanpak structureel toepast in hun lessen en dat de taal- en leesvaardigheid van leerlingen past bij de gestelde normen.
Activiteiten (hoe)	Het begeleidingstraject is gericht op het verdiepen van de uitgangspunten en het praktisch vormgeven van rijk taalonderwijs binnen de school. Het traject omvat de volgende activiteiten: • Inspiratiebijeenkomst: één bijeenkomst van 2,5 uur voor alle teamleden, gericht op de kernprincipes van Rijke Taal en voorbeelden uit de praktijk. • Teambijeenkomsten: vier bijeenkomsten van 2,5 uur waarin leerkrachten gezamenlijk plannen, ervaringen delen en concrete lesvoorbeelden ontwikkelen. • Groepsbezoeken: twee observaties per teamlid, waarin de trajectbegeleider in de groepen aanwezig is om ondersteuning te bieden en feedback te geven. • Overlegmomenten ontwikkelgroep: vier bijeenkomsten, deels online, waarin de voortgang van het traject wordt besproken, knelpunten worden opgelost en planning en acties worden afgestemd.
Consequenties organisatie	Het begeleidingstraject Rijke Taal vereist dat het rooster ruimte biedt voor bijeenkomsten, groepsbezoeken en overlegmomenten. Teamleden hebben tijd voor voorbereiding, uitvoering en terug-koppeling, terwijl de ontwikkelgroep de coördinatie en voortgang bewaakt. Resultaten uit groepsbezoeken en teambijeenkomsten worden vastgelegd en gebruikt voor evaluatie en bijstelling van het taal- en leesonderwijs, met borging in het schoolplan.

Consequenties scholing	Voor het traject Rijke Taal is externe scholing nodig. Leerkrachten worden begeleid in het praktisch toepassen van de uitgangspunten van Rijke Taal, zodat de aanpak consistent en effectief in de klas wordt uitgevoerd en bijdraagt aan het verhogen van de leerlingopbrengsten.
Betrokkenen (wie)	Windesheim - Paulien Holtkuile, ontwikkelgroep Taal/lezen, team, Ontwikkelgroep Taal/lezen
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Ontwikkelgroep Taal/lezen en IB
Kosten	€ 12.000,00
Omschrijving kosten	Betaling teamscholing is vanuit de subsidie 'Basisvaardigheden'
Meetbaar resultaat	Eind februari 2026 (tussenmoment) en begin juli 2026 worden de analysemomenten vanuit het IEP-LVS uitgevoerd, waarna de schoolrapportage wordt aangepast. De doelstelling en het resultaat zijn tevens opgenomen in het ontwikkelplan Taal/Lezen 2025–2026. Voor lezen werkt de school naar een score van 100% op 1F en 69% op 2F (met minimaal 97% op 1F en 58,9% op 2F als ondergrens). Voor taalverzorging is het streefdoel 100% op 1F en 67% op 2F (minimaal 95,4% op 1F en 48,6% op 2F). **Wat merken de leerlingen concreet?** 1. Lezen en taal sluiten aan bij hun belevingswereld en taalvaardigheid, waardoor ze meer betrokken zijn en succeservaringen opdoen. 2. Taal en lezen worden geïntegreerd aangeboden met rijke teksten, afwisselende werkvormen en betekenisvolle thema’s. 3. Leerlingen denken mee, stellen vragen, voeren gesprekken over teksten en reflecteren op hun eigen groei. 4. Ze krijgen gerichte feedback, merken dat leerkrachten samenwerken en ervaren dat hun taalvaardigheid groeit.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Het traject Rijke Taal omvat externe scholing van leerkrachten, gericht op het praktisch toepassen van de uitgangspunten, zodat de aanpak consistent en effectief in de klas wordt uitgevoerd en de leerlingopbrengsten stijgen. Het begeleidingstraject bestaat uit een inspiratiebijeenkomst, vier teambijeenkomsten, twee groepsbezoeken per teamlid en vier overlegmomenten van de ontwikkelgroep. Tijdens de geplande studiedagen evalueert het team de voortgang aan de hand van de schoolrapportage en de feedback van Paulien, waarna bijsturingen worden uitgevoerd om de doorgaande lijn van geïntegreerd taal- en leesonderwijs te borgen.

Borging (hoe)	Het traject Rijke Taal wordt structureel geborgd door opname in het ontwikkelplan Taal/Lezen 2025–2026 en vervolgens vastgelegd in het handboek. De voortgang wordt twee keer per jaar door de directie gecontroleerd en besproken tijdens teamstudiedagen (13 februari en 12 juni 2026) aan de hand van de schoolrapportage. Resultaten worden gedocumenteerd en gebruikt voor evaluatie, bijstelling van het onderwijsaanbod en borging van de doorgaande lijn voor geïntegreerd taal- en leesonderwijs.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag — **actief**

In schooljaar 2025-2026 heeft het team intensief gewerkt aan de implementatie van de visie op Rijke Taal. Door scholing, teambijeenkomsten, groepsbezoeken en gezamenlijke reflectie is taal- en leesonderwijs schoolbreed verder versterkt. De focus lag op het betekenisvol verbinden van taal, lezen, kennisopbouw en thematisch onderwijs, zodat leerlingen leren in een rijke en samenhangende taalomgeving.

In de groepen is zichtbaar dat taalonderwijs steeds vaker geïntegreerd wordt aangeboden binnen verschillende vakgebieden. Leerkrachten maken meer gebruik van rijke teksten als basis voor lees-, taal- en kennisactiviteiten, waardoor leerlingen hun woordenschat, leesvaardigheid, schrijfvaardigheid en mondelinge taalontwikkeling in een betekenisvolle context ontwikkelen.

Daarnaast is er veel aandacht besteed aan de kwaliteit van de interactie in de klas. Leerkrachten stimuleren leerlingen om actief mee te praten, hun gedachten te verwoorden en argumenten uit te wisselen. Ook de leescultuur heeft zich verder ontwikkeld door structurele aandacht voor voorlezen, vrij lezen en het werken met kwalitatief hoogwaardige teksten. De scholing heeft geleid tot een duidelijke verandering in de dagelijkse onderwijspraktijk. Leerkrachten geven aan dat de uitgangspunten van Rijke Taal steeds meer onderdeel zijn geworden van hun handelen. Uit evaluaties blijkt een gemiddelde waardering van 4,6 op een schaal van 5, wat laat zien dat het traject als waardevol wordt ervaren en breed wordt toegepast.

De school heeft daarmee een belangrijke stap gezet naar een gezamenlijke, schoolbrede aanpak waarin taal niet alleen als afzonderlijk vak wordt gezien, maar als fundament voor leren binnen alle onderwijsgebieden.

Uitwerking GD2: Het aanbrengen van de verbetercultuur door het traject van de Transformatieve school	
Hoofdstuk / paragraaf	Schoolklimaat
Resultaatgebied	SKA2 Uitvoering en Kwaliteitscultuur
Huidige situatie + aanleiding	Het tussentijdse beeld laat zien dat leerkrachten door duidelijke normatieve kaders een collectieve aanpak hanteren en elkaar adviseren bij code-switchen en leerlingbegeleiding. De self-efficacy is toegenomen en er zijn al enkele producten voor de schoolcultuur te verbeteren ontwikkeld. Analyse via interviews, vragenlijsten en klassenbezoeken laat zien dat zowel Skills (kennis en vaardigheden) als Will (vertrouwen en motivatie) hoog scoren, maar er blijft een spreiding tussen leerkrachten, wat aanleiding geeft tot het versterken van de collectieve cultuur. Een ontwikkelgroep heeft samen met de trainer het vervolgtraject voor het najaar van 2025 uitgewerkt, met directe verbinding naar de 7 gewoonten van Covey via het Lighthouseteam. Het vervolgtraject richt zich op het verder versterken van de collectieve cultuur en het benutten van opgedane inzichten.
Gewenste situatie (doel)	In december 2025 heeft de school een collectieve, professionele cultuur gerealiseerd waarin 100% van de leerkrachten werkt vanuit een gedeelde aanpak. Deze aanpak richt zich op het versterken van self-efficacy, het actief ondersteunen bij code-switchen en groeien op de schoolladder, en het schoolbreed inzetten van minimaal drie cultuurproducten die bijdragen aan inclusie en verbondenheid.
Activiteiten (hoe)	Om de collectieve, professionele cultuur te realiseren, voert de school het volgende uit: - Teambijeenkomsten en workshops: gericht op het versterken van self-efficacy, gezamenlijke afstemming over code-switchen en schoolladderontwikkeling. • Groepsbezoeken en observaties: ondersteuning en feedback op de toepassing van de gedeelde aanpak in de klaspraktijk. • Ontwikkeling en inzet van producten ter bevordering van de schoolcultuur: minimaal drie schoolbrede initiatieven die inclusie en verbondenheid bevorderen. • Overleg en terugkoppeling: regelmatige bijeenkomsten van de ontwikkelgroep om voortgang te monitoren, ervaringen te delen en knelpunten aan te pakken. • Reflectie en evaluatie: team reflecteert tijdens studiedagen op de toepassing van de gedeelde aanpak en de impact op leerlingen en teamdynamiek.
Consequenties organisatie	Dit vraagt van de organisatie een duidelijke planning van observaties, tijd voor terugkoppeling en afstemming tussen leerkrachten en leidinggevenden, zodat de resultaten van beide onderdelen effectief worden benut.
Consequenties scholing	27/8, 17/10, 20/11, 1/12 en 11/12/25
Betrokkenen (wie)	Transformatieve school - Maame Hammond

Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Ontwikkelgroep Transformatieve school en directie
Omschrijving kosten	Subsidie Ontwikkelkracht
Meetbaar resultaat	100% van de leerkrachten werkt vanuit een gedeelde aanpak gericht op het versterken van self-efficacy. Daarnaast zijn er minimaal drie schoolcultuurproducten ontwikkeld en schoolbreed ingezet om inclusie en verbondenheid te bevorderen. **Wat merken de leerlingen concreet?** 1. Leerkrachten werken vanuit gezamenlijke afspraken, waardoor leerlingen consistente ondersteuning ervaren in taalgebruik en gedrag. 2. Leerlingen krijgen ondersteuning bij het schakelen tussen de thuisladder, streetladder en schoolladder (code-switchen), passend bij hun niveau en context. 3. Leerlingen doen mee aan gezamenlijke activiteiten vanuit de producten die bijdragen aan een veilige, inclusieve schoolcultuur.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Het team evalueert dat 100% van de leerkrachten werkt vanuit een gedeelde aanpak gericht op het versterken van self-efficacy. Daarnaast zijn minimaal drie producten ter bevordering van de schoolcultuur ontwikkeld en schoolbreed ingezet, waarmee bijgedragen is aan inclusie en verbondenheid binnen de school.
Borging (hoe)	De ontwikkelde cultuurproducten zijn geïntegreerd in het dagelijkse handelen naar kinderen en opgenomen in het handboek van de school. De gebruikte terminologie is verankerd in beleidsdocumenten en ontwikkelplannen, zodat de gedeelde aanpak en professionele cultuur structureel wordt geborgd en blijvend in de schoolpraktijk wordt toegepast.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief

In het afgelopen schooljaar heeft het traject van de Transformatieve School bijgedragen aan de verdere ontwikkeling van onze organisatiecultuur naar een sterke verbetercultuur. Door het werken met heldere normatieve kaders is een meer collectieve aanpak ontstaan, waardoor de self-efficacy van leerkrachten zichtbaar is toegenomen. Collega’s ondersteunen elkaar actief bij vraagstukken rondom code-switchen, kansengelijkheid en het begeleiden van leerlingen in hun ontwikkeling. De ontwikkelde cultuurproducten zijn ingezet binnen de groepen en dragen bij aan een inclusieve en verbindende schoolcultuur.

De trainingen tijdens studiedagen en het werken in professionele leergemeenschappen hebben geleid tot waardevolle inzichten, concrete actiepunten en aanpassingen in de dagelijkse praktijk. Uit evaluaties blijkt dat zowel de aanwezige kennis en vaardigheden (Skills) als het onderlinge vertrouwen en de motivatie (Will) hoog blijven. Tegelijkertijd werd zichtbaar dat verdere versterking van de collectieve cultuur gewenst is, zodat verschillen in beleving tussen teamleden verder kunnen worden verkleind.

De ontwikkelgroep heeft samen met de trainer een vervolgtraject uitgewerkt om deze ontwikkeling duurzaam te borgen. Om de verbinding met persoonlijk leiderschap en schoolontwikkeling verder te versterken, is deze groep opgenomen binnen het Lighthouse Team van Leader in Me. Hiermee is een stevige basis gelegd voor blijvende professionele groei, samenwerking en onderwijsverbetering.

Uitwerking GD3: Op onze school hebben we een visie en aanbod voor de brede ontwikkeling van kinderen bovenop de basiskwaliteit, bijvoorbeeld door het aanbieden van een cultureel of sportief aanbod of een verlengde schooldag.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2024-2028: Thema 4: Gelijke kansen en zorg- en ondersteuningsvragen in de school
Resultaatgebied	OR2 Sociale en maatschappelijke competenties
Huidige situatie + aanleiding	Op onze school krijgen cultuureducatie en sport een ruime plek. We zijn trots op het label ‘Cultuur met Kwaliteit’ en hebben een cultuurcircuit ontwikkeld waarin natuur- en cultuureducatie een vaste plaats hebben. Daarnaast bieden we al drie jaar een verlengde schooldag (Schooldag Extra) aan voor groep 5 en 6. Leerlingen kunnen vrijwillig deelnemen aan activiteiten zoals creatieve en culturele workshops, sportieve activiteiten, natuurbeleving en techniek, leesbevordering en sociale vaardigheden. Voor het komende schooljaar zijn twee belangrijke subsidies toegekend: één voor Financiële Educatie, gericht op het versterken van financiële geletterdheid, en één voor School & Omgeving, een meerjarige subsidie ter bevordering van kansengelijkheid en brede talentontwikkeling. Om deze projecten goed te stroomlijnen, is een coördinator aangesteld die verantwoordelijk is voor de aansturing en afstemming van beide trajecten.
Gewenste situatie (doel)	Binnen schooljaar 2025–2026 is er een start gemaakt met een doorgaande leerlijn ‘Financiële Educatie’, gekoppeld aan rekenen en burgerschap en versterkt door samenwerking met wijkpartners. De subsidie start dit schooljaar en heeft een looptijd van 3 jaar. Binnen Schooldag Extra zijn vier blokken van vijf lessen uitgevoerd, waarmee aantoonbaar wordt bijgedragen aan de brede ontwikkeling van leerlingen.
Activiteiten (hoe)	Naast het bestaande cultuurcircuit starten we dit schooljaar met twee nieuwe projecten: Financiële Educatie en School & Omgeving. Voor beide projecten is subsidie toegekend en zijn twee coördinatoren aangesteld (één van de Emmaschool en één van het Kompas), die begeleiding en scholing ontvangen via een leergang aan de Hogeschool van Amsterdam. De projecten omvatten zowel inhoudelijke scholing als praktische begeleiding, zoals beschreven in de projectaanvragen. Binnen alle activiteiten ligt de focus dit jaar op Wetenschap & Technologie en Verkeerseducatie. De Schooldag Extra voor groep 5 en 6 wordt voortgezet met een breed aanbod aan activiteiten, verzorgd door: Tim Koldenhof- producties, Sportservice, Natuurbeleving IVN en Gigant. Ook wordt aangesloten bij het sportaanbod van Sportservice, zoals de Kidsrun, schoolvoetbal en andere evenementen. Via de werkdrukmiddelen worden extra uren gefinancierd voor een vakleerkracht bewegingsonderwijs, waarmee de kwaliteit en continuïteit van het sportaanbod worden verhoogd. Daarnaast wordt de MQ Scan van Sportservice gebruikt om eenvoudig inzicht te krijgen in de motorische ontwikkeling van leerlingen.

Consequenties organisatie	Voor de projecten Financiële Educatie en School & Omgeving is duidelijke coördinatie nodig. Het rooster biedt ruimte voor Schooldag Extra, afstemming met externe partners is geregeld, en extra uren voor de vakleerkracht bewegingsonderwijs zorgen voor continuïteit en kwaliteit van het aanbod.
Consequenties scholing	Voor de projecten Financiële Educatie en School & Omgeving is scholing noodzakelijk voor de aangestelde coördinatoren. Zij volgen een leergang aan de Hogeschool van Amsterdam, waarin zowel inhoudelijke kennis als praktische begeleiding wordt aangeboden. Daarnaast ontvangen leerkrachten ondersteuning om de opgedane kennis in de klas te vertalen naar de praktijk, zodat de projecten consistent en effectief worden uitgevoerd en bijdragen aan de brede ontwikkeling van leerlingen.
Betrokkenen (wie)	Gigant, IVN, Old school, Gezonde school, Sportservice, Tim koldenhof, Kidscollege
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Coördinatoren van Cultuur en Sport en Schooldag Extra/Basisvaardigheden
Kosten	0
Omschrijving kosten	De kosten voor Schooldag Extra komen uit het JeugdEducatiefonds. Daarnaast zullen we de beide subsidies 'Financiële educatie' en 'School & Omgeving' hiervoor gebruiken.
Meetbaar resultaat	• Financiële Educatie: vier blokken van vijf lessen zijn uitgevoerd binnen Schooldag Extra, gekoppeld aan rekenen en burgerschap. • School & Omgeving: activiteiten zijn uitgevoerd en leerlingen nemen deel aan sport-, natuur- en cultuurprogramma’s. • Breed aanbod: minimaal 45% van de leerlingen van groep 5 en 6 heeft deelgenomen aan de verlengde schooldagactiviteiten. • Vakleerkracht bewegingsonderwijs: motorische ontwikkeling van leerlingen is inzichtelijk via de MQ Scan. **Wat merken de leerlingen concreet?** 1. Via Schooldag Extra doen leerlingen mee aan creatieve, sportieve en technische activiteiten die hun interesses en vaardigheden versterken. 2. Leerlingen nemen deel aan het cultuurcircuit en natuurbeleving, wat zorgt voor afwisseling, verwondering en verdieping. 3. Door het project Financiële Educatie leren leerlingen spelenderwijs over geld, rekenen en burgerschap, gekoppeld aan hun leefwereld. 4. Dankzij extra inzet van een vakleerkracht en de MQ Scan krijgen leerlingen gerichte ondersteuning bij hun motorische ontwikkeling.

Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Op de teambijeenkomst van 2 juni 2025 evalueren we de gemaakte doelstelling en het meetbare resultaat.
Borging (hoe)	De projecten Financiële Educatie en School & Omgeving worden geborgd door opname in de jaarplanning en ontwikkelplannen van de school. De coördinatoren zorgen voor structurele afstemming met leerkrachten en externe partners, zodat lessen en activiteiten consistent worden uitgevoerd. Daarnaast wordt de voortgang van de verlengde schooldag en de inzet van de vakleerkracht bewegingsonderwijs regelmatig gemonitord via de MQ Scan en evaluaties, waardoor de kwaliteit en continuïteit van het aanbod duurzaam worden geborgd.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	**actief**

Voor het thema Financiële Educatie is een doorlopende leerlijn ontwikkeld die in het komende schooljaar wordt geïmplementeerd. Een coördinator heeft hiervoor scholing gevolgd en heeft samen met een collega een visiespel ontwikkeld waarmee leerkrachten op een laagdrempelige manier in hun groep kunnen werken aan financiële bewustwording. Daarnaast is een meerjarenaanpak uitgewerkt om financiële educatie niet alleen binnen de school, maar ook in samenwerking met andere scholen en partners breder onder de aandacht te brengen.

Onder begeleiding van NatuurlijkBegaafd hebben de beide coördinatoren coaching ontvangen op het gebied van hoogbegaafdheid en de begeleiding van plusleerlingen. De nadruk lag hierbij op het versterken van executieve functies en het betekenisvol leren in de eigen leefomgeving. In het project Van plein naar bos’ maakten leerlingen kennis met observeren, onderzoeken en creëren in de natuur. Hun ervaringen werden vastgelegd in logboeken en portfolio's, waarbij zij leerden hun waarnemingen te verbinden aan kunstzinnige en onderzoekende opdrachten. Het traject werd afgesloten met een gezamenlijke buitenactiviteit in het bos en werd door leerlingen en leerkrachten zeer positief gewaardeerd.

Cultuureducatie heeft het afgelopen schooljaar een verdere kwaliteitsimpuls gekregen. Een teamlid heeft de opleiding Cultuureducatie succesvol afgerond en heeft het cultuurbeleidsplan 2023-2028 verder aangescherpt. Binnen alle bouwen zijn culturele disciplines vastgesteld, waardoor een duidelijke doorgaande lijn is ontstaan. Cultuuractiviteiten zijn zichtbaar gemaakt via Parro, nieuwsbrieven en sociale media, waardoor ouders meer betrokken werden bij de culturele ontwikkeling van hun kinderen. Daarnaast hebben alle bouwen gebruikgemaakt van activiteiten uit de Cultuurwijzer van Gigant en Orpheus en is de samenwerking met externe culturele aanbieders verder versterkt. Samen met de Gezonde School-coördinatoren is bovendien een cultuurcircuit ontwikkeld waarin leerlingen actief werkten aan thema's als creativiteit, gezonde voeding, bewegen, ontdekken, ontwerpen en onderzoeken.

Binnen het programma Gezonde School is gewerkt aan het vergroten van het gezondheids- en hygiënebewustzijn van leerlingen en medewerkers. Door gastlessen, voorlichtingsactiviteiten, posteracties en lessen binnen Blink kregen leerlingen meer inzicht in het belang van persoonlijke hygiëne en gezonde leefstijlkeuzes. Daarnaast zijn schoolfruit, gezonde eetmomenten en Smaaklessen ingezet om gezonde voeding te stimuleren. Ook werd aandacht besteed aan tandenpoetsen in de onderbouw, hoofdluispreventie en hygiënisch werken tijdens praktische activiteiten. Door de koppeling met het cultuurcircuit maakten leerlingen op een actieve manier kennis met gezond gedrag, voeding en welzijn. Hierdoor zijn gezondheid en preventie steeds zichtbaarder geworden binnen de dagelijkse schoolpraktijk.

Uitwerking GD4: Op onze school wordt levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs gegeven vanuit de christelijke waarden in een veranderende wereld vanuit Leader in ME.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	OP0: Basisvaardigheden
Huidige situatie + aanleiding	Op onze school werken we vanuit de 7 eigenschappen van Persoonlijk Leiderschap, waarmee leerlingen gewoonten leren om hun standpunten te communiceren en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkeling. Deze aanpak is geïntegreerd in het onderwijs via Leader in ME, Blink Wereld en Trefwoord, die samen de basis vormen voor ons Levensbeschouwelijk Burgerschapsonderwijs (LBO) zoals beschreven in het beleidsplan. Naar aanleiding van het inspectiebezoek in november 2022 is de monitoring van burgerschapsonderwijs verbeterd. In het afgelopen schooljaar is een overzicht opgesteld van activiteiten en toetsings-mogelijkheden, en in het komende schooljaar wordt deze uitwerking verder ingevoerd en gekoppeld aan het portfolio van leerlingen en de Leader in ME-aanpak. Daarnaast werken we toe naar certificering als Leader in ME-school. Een globale inventarisatie van benodigde bewijsstukken is gemaakt, en dit schooljaar wordt gewerkt aan documentatie en onderbouwing. Onze focuspunten (Big Rocks) blijven dit schooljaar: Differentiatie, Professioneel handelen en Wederzijdse afhankelijkheid.
Gewenste situatie (doel)	Uiterlijk in december 2026 is een leerlijn voor Levensbeschouwelijk BurgerschapsOnderwijs (LBO) schoolbreed geïmplementeerd, met structurele monitoring via leerlingreflecties en lesobservaties. Daarnaast is het certificaat ‘Leader in Me’-school behaald, op basis van een Plan van Aanpak, kwartaalrapportages en een interne audit in het tweede kwartaal van 2026.

Activiteiten (hoe)	Om de leerlijn Levensbeschouwelijk BurgerschapsOnderwijs (LBO) schoolbreed te implementeren en te monitoren, worden de volgende activiteiten uitgevoerd: Ontwikkeling en uitwerking leerlijn: uitwerken van de inhoudelijke leerdoelen, koppeling met bestaande methodes (Leader in ME, Blink Wereld, Trefwoord) en vastlegging in het Plan van Aanpak. Lesobservaties en leerlingreflecties: structureel uitvoeren van observaties en reflectiemomenten om voortgang en toepassing van LBO in de praktijk te monitoren. Kwartaalrapportages: periodieke voortgangsrapportages van de implementatie, inclusief resultaten van observaties en reflecties. Voorbereiding certificering Leader in Me: verzamelen van bewijsstukken, documentatie en onderbouwing volgens de certificatie-eisen. Interne audit: uitvoeren van een interne audit in het tweede kwartaal van 2026 om de school gereed te maken voor certificering. Teamoverleg en professionalisering: periodieke teambijeenkomsten om ervaringen te delen, feedback te verwerken en het professionele handelen van leerkrachten te versterken.
Consequenties organisatie	De school moet organisatorisch ruimte bieden voor de ontwikkeling en implementatie van de leerlijn LBO, inclusief tijd voor lesobservaties, leerlingreflecties, kwartaalrapportages en de interne audit. Daarnaast vraagt het traject afstemming en coördinatie tussen leerkrachten en het managementteam om de voortgang te bewaken en te zorgen dat het Plan van Aanpak en de certificeringseisen van Leader in Me consistent worden uitgevoerd.
Consequenties scholing	Voor de implementatie van de leerlijn LBO is gerichte scholing en begeleiding van leerkrachten noodzakelijk. Leerkrachten worden ondersteund in het praktisch toepassen van de Leader in Me-principes, het begeleiden van leerlingreflecties en het uitvoeren van lesobservaties. Hierdoor wordt de consistentie en kwaliteit van het burgerschapsonderwijs in de klas gewaarborgd en wordt het team voorbereid op de certificering als Leader in Me-school.
Betrokkenen (wie)	CPS, Lighthouseteam en directie
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Coördinator Levenbeschouwelijk Burgerschapsonderwijs
Kosten	2000,-
Omschrijving kosten	Subsidie Basisvaardigheden

Meetbaar resultaat	Tegen einde schooljaar 2025–2026: 90% van de leerlingen geeft in leerlingreflecties aan dat de verwachtingen en doelen in de klas helder zijn. 90% van de leerkrachten werkt zichtbaar samen en geeft elkaar advies, wat resulteert in gerichte ondersteuning voor leerlingen bij taalgebruik en leerstrategieën. 90% van de leerlingen ervaart dat leerkrachten zekerder en consistenter handelen, waardoor er rust en vertrouwen in de klas is. Minimaal drie producten ter bevordering van de schoolcultuur zijn ingezet en leerlingen geven in evaluaties aan dat deze aansluiten bij hun belevingswereld, wat betrokkenheid vergroot. 90% van de klassen voert regelmatig resultaatanalyses en aanpassingen door, waarbij leerlingen actief worden betrokken in hun leerproces. **Wat merken de leerlingen concreet?** 1. Leerlingen leren verantwoordelijkheid te nemen, keuzes te maken en hun standpunten te verwoorden via de 7 eigenschappen. 2. Er is aandacht voor samenwerking, wederzijdse afhankelijkheid en respectvolle communicatie in de klas. Leerlingen reflecteren regelmatig op hun gedrag en ontwikkeling via portfolio’s en gesprekken. 3. Door de integratie van Leader in ME, Blink Wereld en Trefwoord ervaren leerlingen een consistente aanpak die bijdraagt aan verbondenheid en vertrouwen.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Het traject wordt geëvalueerd door middel van leerlingreflecties, lesobservaties, analyse van producten en klasresultaten. Tussentijdse evaluaties vinden plaats in februari 2026, met een eindanalyse in juni 2026. Het team van leerkrachten, ondersteund door het managementteam, verwerkt de bevindingen en gebruikt deze om het burgerschapsonderwijs verder te versterken.
Borging (hoe)	De afspraken, producten en werkwijzen uit het traject worden structureel geborgd in het dagelijkse handelen van leerkrachten en opgenomen in het handboek van de school. De gebruikte terminologie en methodieken zijn verankerd in beleidsdocumenten en ontwikkelplannen, zodat de gezamenlijke aanpak blijvend in de schoolpraktijk wordt toegepast en leerlingen structureel profiteren van een consistente en veilige leeromgeving.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief

In het afgelopen schooljaar hebben we een burgerschapsplan opgesteld waarmee Levensbeschouwelijk Burgerschapsonderwijs (LBO) een vastere plaats heeft gekregen in onze school. Vanuit onze christelijke identiteit voeren we minimaal drie keer per week gesprekken over normen, waarden en levensvragen aan de hand van Trefwoord, andere inspirerende verhalen of Leader in Me. Ook besteden we bewust aandacht aan christelijke feestdagen, die een vaste plek hebben op de jaarkalender en door middel van een doorgaande opbouw in de lessen worden voorbereid.

Samen met het team is gewerkt aan het versterken van de kennis en didactiek rondom levensbeschouwing, burgerschap en wereldoriëntatie. De kerndoelen burgerschap zijn daarbij richtinggevend. Leerlingen leren over democratie, vrijheid en maatschappelijke verantwoordelijkheid, terwijl er tegelijkertijd ruimte is voor andere religies en levensovertuigingen. In de bovenbouw krijgt de werking van onze democratie extra aandacht, onder andere door lessen over Prinsjesdag, de Tweede en de Eerste Kamer.

We werken schoolbreed vanuit gezamenlijke thema’s aan zaakvak- en burgerschapsonderwijs. Naar aanleiding van eerdere feedback hebben we verkennende gesprekken gevoerd over een monitoringssysteem om activiteiten en opbrengsten van burgerschapsonderwijs kunnen volgen. Deze werkwijze gaan we komend schooljaar verder uitwerken en koppelen aan het leerlingportfolio en Leader in Me.

Uit onderzoek van CPS blijkt dat onze school al veel kenmerken laat zien van een Leader in Me-school. De voorbereidingen voor certificering zijn gestart en worden volgend schooljaar verder uitgewerkt. Zo bouwen we verder aan een samenhangend aanbod waarin christelijke normen en waarden, persoonlijk leiderschap en actief burgerschap elkaar versterken.

Uitwerking GD5: Op onze school bevorderen we gelijke kansen en spelen we in op zorg- en ondersteuningsvragen, dit doen we binnen de grenzen van onze mogelijkheden.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding
Gewenste situatie (doel)	In september 2025 is een schoolbreed overzicht van zorg- en ondersteuningsvragen vastgesteld, inclusief interventies en beschikbare expertise. Dit overzicht is opgenomen in de schoolgids en wordt jaarlijks geactualiseerd op basis van de veranderende leerlingbehoeften en de beschikbare teamcapaciteit.
Activiteiten (hoe)	Vanaf oktober 2025 worden gerichte activiteiten georganiseerd voor álle leerlingen, voortbouwend op het eerdere initiatief Schooldag Extra. Voor leerlingen uit groep 5 en 6 worden op woensdagmiddag activiteiten aangeboden zoals: dans, muziek en theater; sport en natuurbeleving; programmeren en techniek; leesbevordering en creatieve expressie. Deze activiteiten stimuleren talentontwikkeling en worden afgesloten met een presentatie voor ouders, waardoor verbinding ontstaat tussen school, leerling en thuisomgeving. Dankzij de subsidie School & Omgeving wordt het aanbod de komende drie jaar uitgebreid naar alle leerlingen en beter afgestemd met partners in de wijk. Ouderbetrokkenheid wordt versterkt via de brugfunctionaris, die gesprekken faciliteert om deelname te vergroten, veiligheid te waarborgen en financiële drempels weg te nemen. Daarnaast wordt gewerkt aan een soepele doorstroom van VVE naar de onderbouw, met een vernieuwde visie geïnspireerd door de aanpak van jufBianca.nl, zodat iedere leerling een sterke start maakt op onze school. De impact van de activiteiten wordt gemeten via leerling- en oudertevredenheidsonderzoeken, deelnamecijfers en analyse van de leerresultaten. Doelstelling is dat 85% van de doelgroep deelneemt aan minimaal één kansbevorderende activiteit in schooljaar 2025–2026.
Betrokkenen (wie)	Schoolteam - directie
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Brugfunctionaris, Coördinator School & Omgeving en directie
Omschrijving kosten	Inzet brugfunctionaris en coördinator School & Omgeving vanuit subsidies.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief

Uitwerkingen vanuit School & Omgeving. De vier blokken van Schooldag Extra zijn succesvol uitgevoerd. Deze verlengde schoolactiviteiten vonden plaats op woensdagmiddagen en werden per blok gevolgd door gemiddeld 12 tot 15 leerlingen. De afsluitende vijfde bijeenkomst van ieder blok, waarbij ook ouders en verzorgers werden uitgenodigd, kon telkens rekenen op een grote opkomst. Hierdoor werd niet alleen de betrokkenheid van leerlingen vergroot, maar ook de verbinding tussen school en thuis.

In januari is gestart met de thuiswerkgroep. Leerlingen kregen hierbij de mogelijkheid om na schooltijd op school hun huiswerk te maken onder begeleiding van een medewerker. Van deze voorziening werd direct goed gebruikgemaakt. Daarnaast zijn de activiteiten van Schooldag Extra uitgebreid naar alle groepen. Vanuit een centraal coördinatiepunt zijn gedurende het schooljaar diverse activiteiten georganiseerd op het gebied van sport, cultuur, natuurbeleving, techniek en talentontwikkeling. De belangstelling hiervoor was groot en heeft een belangrijke bijdrage geleverd aan het vergroten van kansengelijkheid en het bieden van een rijke leeromgeving buiten de reguliere lestijd.

Uitwerking KD1: Opstellen van schoolnormen voor reken/wiskundeonderwijs	
Hoofdstuk / paragraaf	Rekenen en wiskunde
Resultaatgebied	OP0: Basisvaardigheden
Gewenste situatie (doel)	In juni 2026 is de groei in reken- en wiskundeprestaties behouden. Dit wordt gerealiseerd op basis van een geactualiseerd beleids- en ontwikkelplan en geborgd door halfjaarlijkse analyses van IEP- en methodetoetsen, lesobservaties en teamreflecties.
Activiteiten (hoe)	Om het rekenonderwijs te versterken en te borgen, voert het team de volgende activiteiten uit: • Differentiatie en afstemming: rekenonderwijs wordt afgestemd op diverse rekenervaringen, niveaus, beleving en culturele achtergronden van leerlingen. • Rekensprint: wordt ingezet om hiaten in de rekenontwikkeling doelgericht aan te pakken. • Rekenkast en rekenspellen: introductie van spellen gekoppeld aan de lesmethode, zodat leerlingen spelenderwijs hun rekendoelen kunnen behalen. • Voortgangsmonitoring: gebruik van Bareka om de ontwikkeling van leerlingen te volgen en waar nodig bij te sturen. • Pluspunt-afspraken: duidelijke afspraken over het gebruik van Pluspunt om de consistente voortgang van de rekenlijn te waarborgen. Deze activiteiten vormen samen een duurzame basis voor kwalitatief sterk rekenonderwijs, afgestemd op de behoeften van álle leerlingen.
Betrokkenen (wie)	Schoolteam, IB-er, directie
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Coördinator Basisvaardigheden, Ontwikkelgroep rekenen/wiskunde, IB-er en directie
Kosten	0
Omschrijving kosten	0

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief

Ook dit schooljaar hebben wij gewerkt aan de verdere versterking van ons rekenonderwijs. Voor ieder vakgebied hanteren we ambitieuze, maar realistische schoolnormen die zijn afgestemd op onze leerlingpopulatie en groepssamenstellingen. De voortgang en resultaten worden gedurende het schooljaar gevolgd en vastgelegd in de schoolrapportage.

De implementatie van de nieuwe materialen uit de rekenkast is verder vormgegeven. Daarnaast heeft het traject Rekenen binnen een multiculturele onderwijssetting opnieuw waardevolle inzichten opgeleverd. Leerkrachten hebben hun kennis vergroot over het voeren van effectieve rekengesprekken en het begeleiden van leerlingen met verschillende culturele achtergronden. Door groepsobservaties, lesopnames en intervisiemomenten is ook het didactisch handelen verder versterkt. De gemaakte afspraken zijn vastgelegd in ParnasSys en worden komend schooljaar opnieuw onder de aandacht gebracht. Deze aanpak heeft bijgedragen aan de positieve resultaten op het gebied van rekenen en wiskunde. Verder is gewerkt aan een doorgaande leerlijn voor differentiatie en passend aanbod voor sterke rekenaars. Ook signaleren we eerder specifieke ondersteuningsbehoeften van leerlingen, waaronder leerlingen met TOS of een andere culturele achtergrond.

Om de ontwikkeling van basisvaardigheden beter in beeld te brengen, hebben we besloten Bareka en Rekensprint te vervangen door Automatus. Met dit programma kunnen we gerichter analyseren waar leerlingen uitvallen of stagneren, zodat ondersteuning en interventies effectiever kunnen worden ingezet. Hiermee zetten we een volgende stap in het versterken van de rekenvaardigheden van onze leerlingen.

Uitwerking KD2: We verkennen de werkwijze van NEW (New Educational Workspace) voor onze school	
Hoofdstuk / paragraaf	Anders organiseren
Resultaatgebied	OP3 Pedagogisch-didactisch handelen
Gewenste situatie (doel)	In schooljaar 2025–2026 is de transitie van groepsdoorbroken werken naar teamsgewijs organiseren schoolbreed geconcretiseerd en geïmplementeerd, geïnspireerd door het Next Education Workforce (NEW)-model. Dit is zichtbaar in vastgelegde teamrollen, gedeelde verantwoordelijkheden en samenwerking binnen multidisciplinaire onderwijsteams.

Activiteiten (hoe)	Vanaf oktober 2025 werken we met multidisciplinaire onderwijsteams per bouw, waarbij teamrollen en verantwoordelijkheden zijn vastgelegd in een teamprofieldocument. De nieuwe werkwijze wordt geëvalueerd via twee teamfeedbackrondes in december 2025 en mei 2026, en een eindmeting teamfunctioneren in juni 2026. Doelstelling is dat 90% van de teamleden aangeeft effectief samen te werken binnen het nieuwe model. Het NEW-concept (Nieuwe Educatieve Werkwijze) richt zich op gedeelde expertise: leerkrachten zijn niet langer alleen verantwoordelijk voor een groep leerlingen, maar maken actief gebruik van elkaars kwaliteiten en specialismen. In groep 7 en 8 wordt hiermee rekening gehouden met verschillende referentieniveaus, terwijl in de andere groepen wordt samengewerkt met vakleerkrachten en ondersteuners. Ook wordt het cultuurcircuit uitgebreid. Ouderbetrokkenheid wordt versterkt door voort te bouwen op bestaande ervaringen met vakleerkrachten in kunst, cultuur, sport, natuur en koken, en door extra activiteiten zoals: • Koffieochtenden • Gezamenlijke maaltijden en feesten (bijv. naamdag, kerstdiner) • Tentoonstellingen voor ouders bij de afsluiting van een thema van Blink • Project onderwijsassistent, gericht op communicatie met laaggeletterden
Betrokkenen (wie)	Team, ontwikkelteam, IB-er en directie
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Coördinator ontwikkelgroep TGO
Kosten	0

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief

In schooljaar 2025-2026 hebben de groepen 7 en 8 verdere stappen gezet in de ontwikkeling van Teamgericht Organiseren (TGO). Doel was om de bestaande werkwijze verder te verfijnen, te borgen en overdraagbaar te maken binnen de school. Vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor alle leerlingen werd groepsdoorbroken gewerkt tijdens de WIN-momenten, waarbij leerlingen op hun eigen niveau instructie en begeleiding kregen. Voor vakken als Blink en Engels werd gezamenlijk onderwijs aangeboden.

Door dagelijkse korte evaluaties en wekelijkse overlegmomenten konden leerkrachten snel inspelen op de onderwijsbehoeften van leerlingen en werd de samenwerking voortdurend verbeterd. Het werken vanuit een gezamenlijk normatief kader zorgde voor meer duidelijkheid, vertrouwen en afstemming binnen het team. Ook de nabijheid van de lokalen en het gebruik van gezamenlijke leerpleinen ondersteunden de samenwerking.

Vanaf februari zijn de WIN-momenten structureel voortgezet en kregen leerlingen meer mogelijkheden om eigenaarschap te tonen over hun leerproces. Na de meivakantie werd de samenwerking uitgebreid naar groep 6 en 7, terwijl groep 8 zich steeds meer richtte op de voorbereiding van de eindmusical. De opgedane ervaringen en gemaakte afspraken zijn vastgelegd, zodat de werkwijze ook in de komende schooljaren kan worden voortgezet.

Het traject heeft geleid tot meer vertrouwen in gezamenlijk onderwijs verzorgen, betere benutting van talenten binnen het team en meer mogelijkheden voor differentiatie. Hiermee heeft de bovenbouw een belangrijke bijdrage geleverd aan de ontwikkeling van Teamgericht Organiseren binnen de school.

Uitwerking KD3: Op onze school hebben we een passend aanbod voor hoogbegaafde leerlingen, gebaseerd op het staande beleid van PCBO Apeldoorn.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2024-2028: Thema 1: Basisvaardigheden en andere maatschappelijke thema's
Resultaatgebied	OP1 Aanbod
Gewenste situatie (doel)	In oktober 2025 is het ontwikkelplan voor (hoog)begaafdheid vastgesteld in samenwerking met het volledige schoolteam. 100% van de leerkrachten beschikt aantoonbaar over voldoende kennis om hoogbegaafde leerlingen te herkennen en te begeleiden naar passend onderwijs. passend onderwijs.

Activiteiten (hoe)	Het team voert het volgende uit om de implementatie van het ontwikkelplan (hoog)begaafdheid te realiseren: Kennisdeling en professionalisering: de coördinator rondt haar opleiding af en deelt kennis met het team om een stevige basis voor verdere professionalisering te leggen. Ondersteuning en expertise: de coördinatoren ontvangen begeleiding van NatuurlijkBegaafd, met aandacht voor de combinatie van begaafdheid en buitenonderwijs. Plusgroep: start in september voor groep 3 t/m 8, gebaseerd op de hernieuwde vormgeving van vorig jaar. Intervisie en teamontwikkeling: minimaal drie momenten met het team gericht op signalering, passende middelen, differentiatie, compacten/verrijken van leerstof en ontwikkeling van een observatie-instrument. Buitenonderwijs: • Workshop ‘Buitenonderwijs’ op de startdag voor teambuilding. • Sessie ‘Van Plein tot Bos’ in voorjaar 2026 voor maximaal 16 leerlingen: 4 lessen van 2 uur nabij school, 1 ochtend in het bos, gevolgd door nabespreking met leerkrachten. • Afstudeeropdracht & professionalisering: een leerkracht werkt aan een afstudeeropdracht over zelfregulerend leren en executieve functies; via podcast en werkboek voeren leerkrachten challenges uit in hun eigen lespraktijk, gericht op strategieën en eigenaarschap bij leerlingen.
Betrokkenen (wie)	Coördinator Hoogbegaafdheid, Natuurlijk Begaafd, schoolteam
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Coördinator Hoogbegaafdheid
Kosten	7500
Omschrijving kosten	€7500 voor Natuurlijk begaafd en €4000,- voor aanschaf van (verrijking)materialen nadat een inventarisatie van de huidige materialen heeft plaatsgevonden

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief

In het afgelopen schooljaar hebben we verdere stappen gezet in de ontwikkeling van ons onderwijsaanbod voor (hoog)begaafde leerlingen. De eerste verkenning van passend hoogbegaafdenonderwijs heeft geleid tot een gerichter aanbod voor leerlingen die behoefte hebben aan extra uitdaging. Daarbij is ingezet op het stimuleren van probleemoplossend denken, compacten, verrijken en het aanbieden van uitdagende leeractiviteiten.

Gedurende het schooljaar is de deskundigheid van het team vergroot. Leerkrachten zijn geïnformeerd over signalen van hoogbegaafdheid en hebben hiervoor praktische hulpmiddelen ontvangen. Daarnaast is kennis gedeeld over sterke rekenaars, compacten en verrijken, wat binnen het team veel enthousiasme heeft opgeleverd. Het beleidsplan voor hoogbegaafdheid is verder ontwikkeld en wordt komend schooljaar afgerond.

Ook is gewerkt aan het verzamelen en centraliseren van verrijkingsmaterialen. Nieuwe materialen, waaronder RekenXL, zijn aangeschaft voor gebruik in de plusklas en het reguliere onderwijs. Voor kleuters is een pluskring ingericht waarin extra uitdaging wordt geboden aan leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong.

Een belangrijke ontwikkeling was de inrichting van een interne plusklas, die het gehele schooljaar heeft gedraaid. De plusklas blijkt een waardevolle aanvulling op ons onderwijsaanbod. Leerlingen ontwikkelen hier vaardigheden en talenten die in de reguliere klas minder expliciet aan bod komen. Tegelijkertijd is duidelijk geworden dat de selectie van leerlingen nog scherper kan worden afgestemd, zodat het aanbod optimaal aansluit bij de doelgroep.

Uit een interne audit kwam naar voren dat verdere versterking van differentiatie binnen de groepen wenselijk is, met name voor sterke en meerbegaafde leerlingen. Dit vormt een belangrijk aandachtspunt voor het komende schooljaar, zodat alle leerlingen voldoende uitdaging krijgen en hun talenten optimaal kunnen ontwikkelen.

Te volgen scholing					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	**Wie**	**Wanneer**	**Aanbieder**	**Kosten**	
Cursus 'Rijke Taal' en groepsbezoeken	Alle teamleden	Studiedagdelen: 28/8/25, 17/10/25, 1/12/25, 13/2/26, 4/5/26	Hogeschool Windesheim Zwolle - Paulien Holtkuile	Subsidie Basisvaardigheden (€ 12.500,00)	De groepsbezoeken die gehouden zijn tijdens het traject van 'Rijke Taal' hebben een positieve verandering laten zien met enkele aandachtspunten voor de toekomst. Het stimuleren van de leerlingen om meer te lezen is een vast onderdeel van ons onderwijs geworden. Er is een presentatie gemaakt waarin opgenomen is dat we als ontzettend hoog scoren op de as van de collectieve wil om te verbeteren. Op de collectieve vaardigheden as kunnen we nog verbetering aanbrengen. Uit een onderzoek bleek dat we al veel kwalificaties bezitten voor het label 'Leader in ME'. Het Lighthouseteam pakt dit verder op, Het komende half jaar zal hierop extra de focus zijn. Zowel vanuit Schooldag Extra als met musea-bezoek hebben we extra ingezet op wetenschap & technologie. Een nieuwsgierige onderzoekende houding. Daarbij hebben we verkeerseducatie kort aangestipt door deelname aan het praktijk- en theorieexamen. Individueel: Een teamlid heeft in maart de opleiding tot Hoogbegaafdenspecialist post-HBO afgerond. Ze heeft de inrichting gedaan van een plusklas met materialen en opdrachten en pluskring voor de onderbouw. Een teamlid heeft de leergang gevolgd voor Financiële Educatie en met succes afgerond. Dit heeft geleid tot meerdere activiteiten. Het teamlid heeft dit jaar haar opleiding afgerond van de master 'Educational Needs'. Dit heeft mooie inzichten opgeleverd voor het welbevinden van onze leerlingen en voor inclusief onderwijzen. De leerkracht die de master 'Leren en Innoveren' doet heeft met enige vertraging dit kunnen afronden in het afgelopen schooljaar.
Transformatieve school: werken vanuit de principes van een cultuur van hoge verwachtingen	Alle teamleden	Studiedagdelen: 27/8, 17/10, 20/11, 1/12 en 11/12/25	Transformatieve school - Maame Hammond	Subsidie Ontwikkelkracht	
The Leader in Me	Alle teamleden	Studiedagdelen: 13/2/26, 4/5/26 en 12/6/26	Lighthouseteam en CPS	€ 750,00	
Activiteiten Wetenschap & Technologie / Verkeerseducatie	Alle teamleden	Diverse momenten door het jaar heen	Nog nader te bepalen	Reservering: € 2.000,00	
Opleiding: Hoogbegaafdheidspecialist post-HBO	Daphne Broekhuis	September 2024 - februari 2026	Hogeschool Windesheim Zwolle	€ 3.000,00	
Leergang Financiële educatie voor basisschoolleerkrachten	Bram Sibma	September - december 2025 (4 dagen)	Hogeschool van Amsterdam	Subsidie Financiële educatie	
Opleiding: Master Educational Needs	Daniëlle Broekhuis	September 2024 - juli 2026	Hogeschool Utrecht	Lerarenbeurs toegekend	
Opleiding: 'Master Leren en Innoveren'	Harm Jan Haaijer	Afronding oktober 2025	Saxion University	Nog nader te bepalen	
Diverse lezingen en workshops	Coördinatoren en leerkrachten	Diverse momenten door het jaar heen	SWV Apeldoorn, PCBO Apeldoorn, etc.	Geen of < € 500,00	

Geplande zelfevaluaties				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	**Wie**	**Wanneer**	**Kosten**	We hebben de vragenlijst van het ontwikkeltraject WO en Burgerschap afgenomen. Vanuit Leader in Me hebben we een inventarisatie gedaan waar we nu staan en wat we in het komende half jaar te doen hebben. De bestuurlijke WMK-vragenlijsten zijn afgenomen in de tweede helft van het schooljaar. De interne audit heeft plaatsgevonden op de afgesproken datum door 4 auditoren die ook in de verschillende groepen kwamen. De gesprekken met leerlingen en personeel leverde een aantal aanbevelingen op die we opnemen in ons jaarplan. De groepsbezoeken zijn gedaan en daaruit kwam hetzelfde beeld naar voren als de audit zodat dit het thema is voor het aankomende schooljaar in de ontwikkelplannen. Daarbij is ook een check gedaan naar de schoolnormen die vervolgens zijn verwerkt in onze schoolrapportage.
Vragenlijst WMK: 'LBO & Leader in Me'	LBO coördinator en directie	maart - april 2026	Geen	
Bestuurlijke vragenlijst(en)	Adviseur Onderwijskwaliteit en directie	in onderling overleg	Geen	
Interne audit	Auditteam	woensdag 27 mei 2026	Geen	
Groepsbezoeken met focus op rijke taal en didactisch handelen	IB-er en directie	november 2025 en februari en juni 2026	Geen	
Resultaten meten aan de hand van de normen	IB-er en directie	februari en juli 2026	Geen	

Geplande vragenlijsten				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	**Wie**	**Wanneer**	**Kosten**	In oktober van het afgelopen jaar is de vragenlijst afgenomen bij de leerkrachten en een nieuw Plan van Aanpak van de Ri&E opgesteld. Het beeld vanuit de Sociale Veiligheidslijst van Leerlingen geeft aan dat leerlingen onze school veilig en plezierig ervaren. We zien dat de tevredenheid over onze aanpak is toegenomen. De vragenlijsten aan de ouders is opnieuw heel positief en laat een vergelijkbaar stabiel beeld zien als twee jaar geleden.
Vragenlijst Ri&E	HR medewerker en directie	oktober-november 2025	Geen	
WMK Sociale VeligheidsLijst Leerlingen	Directie	februari - maart 2026	Geen	
WMK Tevredenheidspeiling leerlingen	Directie	januari - april 2026	Geen	
WMK Tevredenheidspeiling ouders	Directie	januari - april 2026	Geen	

Overige zaken		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Huisvesting	Het klimaat- en het temperatuurbeheeringsvraagstuk is nog steeds niet opgelost. Dit is een terugkerend item. Het is zeker verbeterd, maar nog steeds zijn er binnen extreme temperaturen te meten. Een koelsysteem is aanwezig maar niet aangesloten. De wanden van de lokalen en gangen bij de onderbouw zullen een opknapbeurt krijgen en ook de keukenblokken worden daarbij vervangen. Het centrale interne Vleugelpein zal huiselijker worden door de aanschaf van nieuw meubilair. Door het mogelijk verdwijnen van CODA de bibliotheek uit het gebouw zijn we genoodzaakt om een eigen schoolbibliotheek met onze collega-school op te zetten. De mogelijkheid wordt onderzocht met de gemeente om als één school te verblijven in één gang boven in het gebouw. Mogelijk kan dat het dit schooljaar gerealiseerd worden. Dit zullen we tijdig aangeven i.v.m. de voorbereidingen voor de teamleden.	Vanuit de gemeente is er gericht gekeken naar de temperatuurregeling. Na het plaatsen van de warmtepomp is er meer mogelijk om het systeem beter in te richten op afstand. Het is nog niet ideaal en verbetering is echt nodig. Er is een koelsysteem aanwezig, maar niet aangesloten. De wanden zijn boven geschilderd en ook de keukenkastjes zijn vernieuwd. Met het verdwijnen van de CODA in het gebouw is er versneld gewerkt aan het realiseren van een schoolbibliotheek. Inmiddels zijn diverse boeken en meubilair hiervoor aangeschaft. We merken dat het als hele school in één gang verblijven toch niet onze voorkeur heeft. Met de kleuterbouw beneden kiezen we wel voor afstand, maar hoeven de kleuters niet een trap af om op het schoolplein te komen. Het extra lokaal zorgt ook voor rust in de diverse lokalen.
TSO-BSO	Het Back-to-dokZuidfeest met alle partijen zorgt voor verbinding tussen de scholen, de peuterschool ‘Kinderkajuit’ en de andere participanten in het gebouw. Het onderlinge vertrouwen willen we het komende schooljaar opnieuw uitbreiden naar ook meer inhoudelijke samenwerking zoals dit is beschreven in ons samenwerkingscontract.	Afgelopen jaar hebben we opnieuw onze afstemming tussen onze school en Doomijn aangehaald. Door middel van Pizza-sessies hebben leerkrachten van onze school en pedagogisch medewerkers van de peuterschool, kinderopvang en buitenschoolse opvang samen overleg gehad om te komen tot goede activiteiten. Dit heeft geresulteerd in een eerst Plan van Aanpak en een coördinator van beide organisaties. In het komende jaar zullen we gericht gezamenlijke activiteiten organiseren . Dit heeft geleid tot meer begrip naar elkaar en vooral het zetten van kleine stapjes. Afgelopen jaar is er een BBQ georganiseerd door de BSO. Hierdoor is er onderling meer vertrouwen in ook inhoudelijke samenwerking.

Sponsoring	De school krijgt ook dit jaar een subsidie voor het leveren van schoolmaaltijden: ontbijt, tussendoortje of een lunch. We kiezen voor groepsgewijs of schoolbreed eetmomenten te organiseren. Daarnaast is er subsidie voor o.a. schoolreisjes, sport, leesboeken, tuinieren, koken en culturele vorming. De coördinatie ligt in handen van onze Gezonde School- coördinatoren.	Dit jaar hebben we opnieuw vanuit het JeugdEducatieFonds aan leerlingen een ontbijt, lunch of gezonde tussendoortjes kunnen regelen. We hebben er ook het vervoer van de schoolreisjes, leesboeken, hygiëne (zonnebrand, tandpasta, luizenshampoo), een bril, een bijdrage aan zwemlessen of een picknick in het park van kunnen regelen. De coördinatie ligt in handen van onze Gezonde School- coördinatoren.
MR	De MR heeft een vergaderschema en komt dit schooljaar 6 x bijeen. De ouder- en de personeelsgeleding zijn voltallig. Na dit jaar neemt de voorzitter van de MR afscheid. De MR gaat daarom vanaf oktober 2025 werven voor een nieuwe ouder voor de MR.	Alle vergadering hebben plaatsgevonden volgens de jaarplanning. De MR bestaat uit 3 personen vanuit de oudergeleding en 3 teamleden die de personeelsgeleding vormen. De huidige voorzitter vanuit de oudergeleding is het langst zittende lid. Hij heeft eind juni afscheid genomen omdat zijn kind in groep 8 zit. De GMR was in januari aanwezig bij een overleg van de MR. De GMR adviseert de MR bij hun aanpak of scholing.